

Romanian Translated by:  
Alina Oana Zamosteanu, Ph.D.,  
Psychologist, Family Therapist  
Associate Professor, University Tibiscus, Timisoara, Romania

## **Analiza Discursivă: O Abordare Prin Cercetare Întru Studierea Construcției Înțeleșului Moment-Cu-Moment În Practică Sistemică**

**Jerry Gale**

Departamentul de Dezvoltare a Copilului și Familiei, Universitatea din Georgia

Scopul acestei lucrări este de a prezenta pași introductivi pentru efectuarea analizei discursive în examinarea creării sistemice a semnificației. Integrând atât analiza conversației (CA), cât și varianta post-structurală a analizei discursului critic (CDA), sunt prezentate diferite abilități analitice. Este prezentat un cadru teoretic al construcționismului social pentru înțelegerea și efectuarea analizei discursive a discursului clinic, inclusiv o discuție privind construcția relațională și discursivă a identității și de negociere a adevărului. Sunt prezentate trei caracteristici ale discuției (structuri modelate, modalitatea în care responsabilitatea individuală este atinsă și modul în care interacțiunea în timpul discuției poziționează participanții cu caracterizări în special morale), precum și abilități importante pentru analiza discursivă. Exemple sunt furnizate pentru a explica și a demonstra această abordare a cercetării.

**Cuvinte cheie:** analiză discursivă, discurs clinic; analiza discursului critic; construcționism social; construirea identității, responsabilitate morală, teoria poziționării, înțelegere.

# Vorbind Despre Autism În Sesiuni De Terapie De Cuplu

**Lieven Migerode<sup>1</sup>, Liesbeth Vander Elst<sup>2</sup>, and Peter Rober<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Context UZ Leuven, Centrul pentru terapie de cuplu, familială și sexuală, Belgia

<sup>2</sup>Universitatea Catolică Leuven

Acest articol se concentrează asupra cuplurilor în care unul dintre partenerii de viață a fost recent diagnosticat cu autism. Această cercetare explorează cum funcționează diagnosticul de autism în conversația dintre partenerii de viață aflați în suferință. Prin urmare, am efectuat o analiză tematică a patru stenograme a ședințelor de terapie de cuplu. Cercetarea noastră ilustrează faptul că a căuta un diagnostic este adesea un proces îndelungat. Acest proces pare să fie inițiat de nesiguranța și întrebările legate de dificultățile în relație. Analiza noastră sugerează faptul că obținerea diagnosticului, deși aduce o oarecare ușurare, ridică noi întrebări și provocări pentru cuplu.

**Cuvinte cheie:** diagnostic, autism, terapie de cuplu, analiză tematică, proces

# “Cum Poate Această Persoană Să Mă Perceapă Atât De Greșit?”

## Un Studiu Calitativ Pentru Examinarea Sinelui Supervizorului În Formarea Sistemică

**Robert McCandless<sup>1</sup> și Virginia Eatough<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Consultant psihoterapeut sistemic, Spitalul St. Georges, Londra

<sup>2</sup>Birkbeck, Universitatea Londra

În Marea Britanie, literatura despre supervizarea în domeniul psihoterapiei sistemice nu este amplă și sunt publicate puține cercetări. În particular, avem de-a face cu o lipsă de material empiric disponibil care explorează modalitatea în care lucrează supervizorii de formare sistemică. Acest studiu se concentrează asupra modului în care supervizorii dezvoltă abilitățile reflexive la cei care se află în formare în psihoterapia sistemică, și, în particular, pe natura experienței lor în timp ce fac acest lucru.

S-au efectuat interviuri semi-structurate cu trei supervizori experimentați, acestea fiind analizate utilizând Analiza Interpretativă Fenomenologică (AIP). *Relația de supervizare* emerge din analiza ca o singură temă globală care conține și contextualizează trei alte teme: *Promovarea învățării*, *Dimensiunile puterii* și *Sinele supervizorului*. Un aspect al analizei este prezentat aici și anume *Sinele supervizorului*, prin prezentarea a două componente pe care se sprijină: *Călătoria dezvoltării supervizorului* și *Provocări pentru sensul de sine al supervizorului*. Experiențele formative de învățare și interacțiunile puternice cu studenții s-au dovedit a avea un impact semnificativ asupra sinelui supervizorului. Acest studiu îmbogățește și aprofundează materialul publicat pe tema experienței supervizării și subliniază necesitatea mai multor nivele de suport pentru supervizorii în formare. Concluziile sunt discutate în contextul literaturii curente și a cercetărilor privind supervizarea și formarea în psihoterapia sistemică. Comentariile bazate pe acest studiu vizează adecvarea AIP ca metodă de cercetare în psihoterapia sistemică.

**Cuvinte cheie:** supervizare, AIP, reflexivitate, calitativ, sine.

# Relații Dintre Personalul Medical Și Familii Într-Un Spital Pediatic: Un Studiu Teoretic De Bază

**Gwynneth Down**

Great Ormond Street Hospital NHS Trust, Londra, Marea Britanie

"Asistența medicală este un fenomen interpersonal intens". (Thorne & Robinson, 1988, p293)

Relațiile în mediul asistenței medicale pot avea influențe importante asupra experienței bolii, bunăstării psihologice și fizice și asupra furnizării asistenței medicale în sine.

Scopul acestui studiu a fost să efectueze o analiză sistemică a rolurilor și relațiilor asistentelor medicale și a medicilor cu copiii / adolescenții bolnavi și familiile acestora, într-un spital pediatic.

În timp ce teoria sistemică și cea construcționist socială postulau concepția generală a studiului, teoria de bază a fost dată de metoda utilizată pentru structurarea colecției de date și analiză. Interviuurile cu trei seturi de participanți (medici, asistente medicale și familii) au reprezentat sursa datelor pentru studiu.

Două categorii teoretice care descriu procesele cheie implicate în îngrijirea copilului bolnavi au rezultat din analiză. Acestea au fost: "Construirea conexiunilor emoționale și concentrarea pe obiective medical: analiza relațiilor complementare sau contradictorii ale familiilor și personalului" și "Schimbarea pozițiilor relațiilor între expertiză și putere: câștigurile și pierderile asociate cu noile poziționări". Această lucrare se va concentra exclusiv pe prima categorie.

Categoria subliniază importanța relațiilor pozitive între cadrele medicale și familii. Arată, de asemenea, că grupurile de participanți au preocupări diferite - cu privire la riscul de a dăuna în legătura emoțională și nevoia de a echilibra acest lucru cu imperativele obiectivelor medicale.

Sunt explorate implicații pentru formare, consultare și practică clinică.

**Cuvinte cheie:** asistență medicală, copii și familii, teorie de bază, pediatic, multi-profesional