

Spanish Translated by:
Annette Kreuz,
Licensed Clinical Psychologist, Family Therapist,
Trainer and Supervisor
Director of Centro de Terapia Familiar Fásica, Fase 2, Spain

Análisis Discursivo: Un Enfoque De Investigación Para Estudiar La Construcción Del Significado En La Práctica Sistémica “Momento A Momento”

Jerry Gale

Departamento de Desarrollo Infantil y Familiar, Universidad de Georgia

El objetivo de este artículo es presentar los pasos introductorios para llevar a cabo un análisis discursivo que examina la creación sistémica de significado. Incorporando ambos, análisis de conversación (CA) y la variante crítica post estructural de análisis de discurso (CDA), se presentan varias habilidades analíticas. Se presenta el marco teórico de construccionista social para la comprensión y realización del análisis discursivo del discurso clínico, incluyendo una discusión sobre la construcción de identidad discursiva y relacional y la negociación de la verdad. Se presentan tres rasgos del discurso (estructuras con patrones, como se ha desarrollado la responsabilidad individual; y como la interacción conversacional ubica a los participantes en relación a sus caracterizaciones morales), así como importantes habilidades para el análisis discursivo. Se proporcionan ejemplos que explican y demuestran este enfoque de investigación.

Palabras clave: Análisis discursivo, análisis del discurso clínico; construccionismo social; construcción de identidad, responsabilidad mora, teoría de posicionamiento, mindfulness.

Relaciones Entre El Personal Sanitario Y Las Familias En El Hospital Pediátrico: Un Estudio Teórico Fundamentado

Gwynneth Down

Hospital NHS Trust Great Ormond Street, Londres UK

“La Atención Sanitaria es un fenómeno intensamente interpersonal”. (Thorne & Robinson, 1988, p293)

Las relaciones en los entornos sanitarios pueden tener influencias importantes sobre la experiencia de la enfermedad, el bienestar físico y psicológico y sobre la misma prestación sanitaria.

El objetivo de este estudio era un análisis sistémico de los roles y de las relaciones de enfermeras y médicos con los niños/adolescentes enfermos y sus familias, en un hospital pediátrico.

Mientras que el construccionismo social y la teoría sistémica nos proporcionan la base de la concepción general del estudio, se utilizó “grounded theory” como método para estructurar la recogida y el análisis de los datos. Las entrevistas con los tres grupos participantes (doctores, enfermeras y familias) fueron la fuente de información para el estudio.

Del análisis surgen dos categorías teóricas que describen los procesos claves involucrados en el cuidado de niños enfermos. Estas son: **‘¿La construcción de conexiones emocionales y focalización en objetivos médicos: son discursos complementarios o contradictorios para las familias y el personal sanitario?’** y **‘Las relaciones cambiantes sobre la experiencia y el poder: las ganancias y pérdidas asociadas con nuevos posicionamientos’**. Este artículo se centrará solamente en la primera de estas categorías.

La categoría resalta la importancia de las relaciones positivas entre los profesionales de la salud y las familias. También muestra que los grupos participantes tienen diferentes preocupaciones; sobre el riesgo de daño en la conexión emocional y la necesidad de equilibrar esto con los imperativos de los objetivos médicos.

Se exploran las implicaciones para la formación, consulta y práctica clínica.

Palabras clave: “cuidado sanitario, niños y familias, teoría fundamental, pediátrico, multi-profesional”.

“¿Cómo Puede Malinterpretarme Tanto Esta Persona?: Un Estudio Cualitativo Examinando El “Self” Del Supervisor En La Formación Sistémica

Robert McCandless¹ y Virginia Eatough²

¹Consultor Psicoterapeuta Sistémico, Hospital San St Georges Hospital, Londres.

²Birkbeck, Universidad de Londres.

En el Reino Unido la literatura sobre supervisión dentro del campo de la psicoterapia sistémica no es extensa y se publica muy poca investigación. En particular hay una ausencia de material empírico disponible que explore como trabajan los supervisores en la formación. Este estudio se centra en como los supervisores desarrollan habilidades reflexivas en los estudiantes de psicoterapia sistémica y en particular en la naturaleza de sus experiencias mientras hacen este trabajo. Las entrevistas Semi-estructuradas con tres supervisores expertos fueron dirigidas y analizadas usando el Análisis Fenomenológico Interpretativo (IPA). *La Relación Supervisora* surgió de el análisis como único tema general que contenía y contextualizaba tres asuntos adicionales: *Promover el Aprendizaje*, *Dimensiones de Poder*, y *El “Self” del Supervisor*. Un aspecto del análisis se presenta aquí. *El “Self” del Supervisor*, vía presentación de dos de sus componentes de apoyo, *La trayecto de Desarrollo del Supervisor* y *los Retos para el Sentido del “Self” del Supervisor*. Las experiencias formativas en el aprendizaje y las interacciones de poder con los estudiantes mostraron ser de un impacto significativo en el “Self” Supervisor. Este estudio añade riqueza y detalle al material publicado sobre la experiencia supervisora, y señala la necesidad de mayores niveles de apoyo para los supervisores en la formación. Los hallazgos son discutidos en el contexto de la literatura e investigación actuales respecto a la supervisión y formación en psicoterapia sistémica. Los comentarios que se ofrecen están basados en esta investigación, sobre la idoneidad del IPA como método para la investigación dentro de la psicoterapia sistémica.

Palabras Clave: supervisión; IPA; reflexividad; cualitativa; self.

Hablando De Autismo En Sesiones De Terapia De Pareja

Lieven Migerode¹, Liesbeth Vander Elst², and Peter Rober¹

¹Contexto UZ Leuven, Centro de Terapia Familiar, de Pareja y Terapia Sexual, Belgica.

²Universida Católica Leuven.

Este artículo se centra en parejas en las cuales a uno de los miembros recientemente se le ha diagnosticado autismo. Esta investigación explora como el diagnóstico de autismo funciona en la conversaciones que tiene una pareja en crisis. Para ello, llevamos a cabo un análisis temático de cuatro transcripciones de sesiones de Terapia de Pareja. Nuestra investigación ilustra que la búsqueda de un diagnóstico es a menudo un proceso prolongado. Este proceso parece estar iniciado por inseguridades y preguntas sobre dificultades en la relación. Nuestro análisis sugiere que con la obtención de un diagnóstico, aunque conlleva algún alivio también trae nuevas preguntas y retos para la pareja.

Palabras clave: diagnosis, autismo, terapia de pareja, análisis temático, proceso